中联集团教育科技有限公司参与
人才培养年度报告

一、企业基本情况

（一）企业情况

中联企业管理集团源自财政部和原国家经贸委联合组建的中国经济技术投资担保公司，创始于1994年。现已发展成为集团化的综合性财经专业服务集团，服务范围覆盖价值评估、财务审计、税务咨询、造价咨询、财务顾问、资信评级、投资融资、资本管理、商务代理、职业教育等诸多领域。集团目前拥有员工约4000余名，年收入约22亿元，在全国设立了113家专业服务机构，国内独家拥有财经专业服务所需全部资质（财政部、国资委、证监会、银保监会等部委颁发），服务超过20万家大中型企业，是独具全价值链财经专业服务、高效能专业投资和智慧财经互联网生态系统三大板块的现代高端专业服务航母。

中联集团教育科技有限公司是中联集团面向高等教育、高等职业教育领域开展产教融合、校企合作的法人载体。

（二）和与我院会计专业开展合作的情况

1.引入1+X智能财税职业技能等证书，校企共同承办会计专业智能财税等1+X职业技能等级考试、职业技能鉴定，进行了全国统考两次，通过率100%，在全国名列前茅。

图片一　1+X 证书通过率

2. 结合中联集团“1+N”产业生态资源与学校发展的实际，就校企合作共建“黑龙江商业职业学院&中联智慧财经产业学院”，在学校挂“中联智慧财经产业学院”牌，设中联智能财税技能大师工作室，在中联集团及有合作关系的所属各公司及其生态产业公司挂“黑龙江商业职业学院校外实习就业基地”牌。

图片二　校企挂牌

中联提供本地或外地校外实习基地，供财经商贸专业学生进行认识性实习、教学及顶岗实习、优秀毕业生实习就业等实践活动，并承接学校教师到企业参观调研、和教师下企业实践。

二、企业资源投入情况

（一）实训资源投入

1.投入智能财税单项的初级、中级实训平台，实训资源，包含了课程资源，教学案例资源，智能财税专项技能训练平台以岗位分工为基础，以专项技能训练为内容，以智能化的业务处理平台为载体，主要完成工作如：票据处理、单据生成、记账审核、纳税申报、企业设立等真实的工作任务，旨在培养产业4.0时代下具有智能财税专业胜任能力，有实务经验的高潜质“员工”，达到职业人的能力标准和上岗要求，通过“理实融合应用”、“真业务真做真实训练”的有机结合，将现实岗位工作内容、实际工作场景、真实企业工作要求与现实工作岗位实践相对接；将企业的真实工作任务进行教学上的转化，并进行科学化、合理化的教学设计，支撑财经专业学生的专项技能训练。通过智能化、共享化、规模化的训练，让学生掌握新技术、新模式、新业态背景下智能财税业务工作，提供学生实习场地。

图片三　企业环境

（二）师资情况

通过我公司的实训导师培训校内老师，达成校企双元制，培养双师型老师，通过校内培训，由企业出导师，培训我们的校内老师，再由校内老师培训学生，主要是会计领域的真项目实践，一般是小规模和一般纳税人。

图片四　企业校内培训

三、参与职业教育改革

（一）做法

1．参与立德树人方面

引入中联集团至精至诚、共创共荣的企业文化，打造具有产业历史、产业发展、工匠精神等主题内容的财经文化室。

职业认知、专业课程等融入企业考核机制，日常班级管理中，建立日总结与周例会等企业工作机制，按照企业管理模式进行班级管理，做到企业化班级管理。

2．参与教学改革方面

（1）参与专业（专业群）与课程建设

①推动专业群课程建设

校企双方本着“平等互利、资源共享、共谋发展”的原则，就校企合作内容达成若干共识，推进特色高水平院校与特色高水平专业群建设。双方在专业共建、师资共建、场景共建等领域合力建设，在合作过程中，双方利用各自的人力、资本、技术、商誉、设施、设备和管理等要素参与合作，并维护对方的权益。

②育训结合、融入 1+X 证书的专业标准

结合企业新型学徒制，对接企业工作要求，实施校企双主体培养，与中联集团合作开发专业标准，融入智能财税 1+X 证书。基于 1+X 证书，建立深度融入 1+X 证书标准、基于学生优长和个性学习需求的开放性毕业质量标准，让不同生源类型、不同学习基础和不同兴趣特长的学生规划个性化的学习方案，为其建立终身有效的学业档案和累积学分，明确校

内外学习成果认定、积累与转换的标准，形成课程与学分置换标准体系，为国家学分银行建设提供典型经验。

③校企合作制定课程体系

中联选派专家团队加入学校财贸专业建设指导委员会，积极参与学校专业建设活动，积极为专业建设献计献策，主动为专业建设创设条件、搭建平台，并积极参与到学校会计事务专业定位和优化的“双论证”，持续更新人才培养方案契合度报告，根据企业岗位工作提炼典型工作任务，确定典型职业能力，制定专业课程体系，做到课程内容与工作内容对接、专业核心课程与职业活动对接。根据科技创新和企业岗位，实现专业群“基础平台课程共享、中层方向课程分立、发展性课程融合”的模块化的课程体系。适应“专创融合”和国际化趋势，共同开发创新创业类课程。

图片五　企业参加专业建设委员会

④建设核心课程教学资源库和精品在线课程

按照国家在线开放课程的标准，校企共同研发“智能财

税业务”，建成技术含量高、共享程度高、辐射带动力强的省级优质特色教材和省级优质精品在线开放课程，根据实际情况进行课程数量开发。按照国家教学资源库标准，校企共建省级会计事务专业教学资源库，中联提供课程标准、微课程、教学素材、虚拟项目、企业案例、教案、教学课件等资源。

（2）参与教师、学生技能大赛及教育方面

中联集团参与全国技能大赛指导工作，配合教师工作，进行职业技能大赛这方面进行指导，达到赛证融通，共同建设，智能财税黑龙江省选拔赛共计 29 支队伍比赛，黑龙江商业职业学院 1 队获得省赛第二名（一等奖）2 队获得省赛第四名（二等奖）。

图片六　学生参加技能大赛

（3）产业学院建设

为促进、规范、保障基于企业真实生产和社会服务的高水平专业化产教融合实训与生产服务基地建设及可持续发

展，充分发挥企业在高素质技术技能人才培养中的重要作用，形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的协同育人机制，依据《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》、《职业学校校企合作促进办法》和《建设产教融合型企业实施办法（试行）》等文件要求，发挥黑龙江商业职业学院的人才优势、地域优势、育人优势和中联集团教育科技有限公司的技术优势、行业背景优势，结合中联集团“1+N”产业生态资源与学校发展的实际，就校企合作共建“黑龙江商业职业学院&中联智慧财经产业学院”达成若干共识。

结合双方目前优势资源及甲方的专业分布、定位，打造基于现代服务业产业链条的产教协同育人发展模式，校企双方合作共同建立黑龙江商业职业学院&中联智慧财经产业学院。在学校挂“中联智慧财经产业学院”牌，设中联智能财税技能大师工作室，在中联集团及有合作关系的所属各公司及其生态产业公司挂“黑龙江商业职业学院校外实习就业基地”牌。中联提供本地或外地校外实习基地，供财经商贸专业学生进行认识性实习、教学及顶岗实习、优秀毕业生实习就业等实践活动，并承接学校教师到企业参观调研、和教师下企业实践。

产业学院依托国家产业转型升级战略，适应“云物大智移”信息技术发展对智慧化、信息化服务、管理人才的需要，

面向现代服务业，结合学校行业背景，培养支撑国家和重点发展区域的复合型高素质劳动者和技术技能人才，打造技术技能人才培养高地，定位服务区域经济发展、服务农村三资产业目标。

（4）参与教师职业培训/培养情况

①全面提升教师教学和科研水平。

落实职业院校素质提高工程，培养专业创新团队、专业领军人才、职教名师、专业（群）带头人，发挥高素质、高水平人才在科研、专业建设中的引领作用；中联关注并积极参与名师工作室的项目建设（大师工作室）、课题申报和学术交流；鼓励教师参加知名高校、企业、产业联盟和行业协会主办的财经理论前沿技术应用、教育教法等高端培训。

②建立校企人员双向动态调整机制。

引进在财经领域具有影响力的专家、学者、在会计行业任职多年的高级管理人才和中联集团在内的龙头企业专家到校进行一定课程的独立教学；推动与大中型企业合作建设“双师型”教师培养培训基地，支持在职教师定期到企业实践锻炼，搭建共享财经专业群师资平台和财经社会培训服务平台，助力专业教师成为 1+X 培训师。实现校企人员双向交流常态化、制度化。

③打造特岗双师教学团队。

在区域产业与生产服务中心设置管理岗位，包括特岗合

伙人和特岗项目经理，按照国家有关规定聘请教师从事相应管理岗位工作。中联特岗合伙人是指吸收学校优秀专业教师成为区域产业与社会共享服务中心的合伙人，深度参与区域产业与社会共享服务中心的客户拓展、运营管理、员工育训等；特岗项目经理是指聘请学校专业教师定期在区域产业与生产服务中心担任生产服务项目经理进行挂职锻炼，带领学生开展有针对性的真实生产任务与社会服务工作。受聘教师既是区域产业与社会共享服务中心的管理者（员工）又是学徒（学生）的导师。

3.政策保障

（1）资金支持

校方匹配相应资金支持；

企业方资源投入，课程资源，师资力量，真项目资源（包含中小微企业项目资源），提供老师企业实践机会，提供学生实习机会等等。

（2）质量保障

1.理事会决策层：产业学院理事会为最高决策机构，以组织为理事会成员。院校为理事长，中联教育为副理事长。理事会依据产业学院的建设目标，由中联集团集合和带领全国性龙头企业，龙头企业区域分支机构，区域产业企业和其伙伴企业组成产业学院的理事企业集群。

2.校长制：由学校指定人员为产业学院院长，中联教育

指定人员为产业学院副院长，产业学院院长和副院长将在理事会授权职责下对产业学院日常事务进行管理和运作。

3.三大中心：在产业学院下设立学术委员会及教学指导中心，运营管理中心，产教融合研究中心。

4.校企双主体育人，中联选派有实践经验的行业企业专家、高技能人才和社会能工巧匠组建企业师资团队，在学校或在企业进行一定课程的独立教学和成绩考核。

5.中联组建项目组，建立中联智能财税企业联盟，负责将企业真实的项目或案例，引入学校，创设真实职业环境，开展生产性实习，真项目真做。

（二）成效

（1）申报国家级教学成果奖

（2）申报省级、国家级智慧财经专业群教师教学创新团队

（3）开发“十四五”规划教材：1+X证书教材、书证融通教材

（4）申报省级、国家级高水平产教融合实训基地

（5）申报省级、国家级智能财税大师工作室

（6）获得省级、国家级“互联网+”创新创业大赛二等奖及以上

四、问题与展望

（一）问题

1.校合作受场地限制缺乏深度合作。

校企合作中需要校企共建课程、共同培养。企业行业专家及学校的专业教师应当共同进行市场调研，确定工作任务内容，建设会计专业课程体系、确定专业课程的课程教学标准。但实际上，由于企业工作性质导致企业行业专家不能与学校教师此过程深度合作。

2．校企合作中企业资源投入不足。

（二）展望

依托中联为核心的产业集群，实现财经职业教育链与财经产业链的全面对接，牵手行业领军企业，服务财经产业智能化升级，打造智能财税区域技术高地。